**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Creștină Partium |
| 1.2 Facultatea | Ştiinţe Economice si Sociale |
| 1.3 Departamentul | Științe Socio-Umane |
| 1.4 Domeniul de studii | Asistență socială |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Asistență socială |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihopedagogie specială și incluziune educațională (SW 3105) |
| 2.2 Titularul activităţii de curs | Lect. univ.dr. Belényi Emese-Hajnalka |
| 2.3 Titularul activităţii de seminar | Lect.univ.dr. Belényi Emese-Hajnalka |
| 2.4 Anul de studiu |  II. |
| 2.5 Semestrul | I. |
| 2.6 Tipul de evaluare | V – verificare |
| 2.7 Regimul disciplinei | DS Disciplina de Specialitate, opțională |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care3.2curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 28 | din care3.5curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuţia fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, support de curs, bibliografie şi notiţe | 17 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 15 |
|  Tutoriat | 3 |
| Examinări | 2 |
| Alte activităţi… | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | 47 |
| 3.8 Total ore pesemestru | 75 |
| 3.9 Numărul de credite | 3 |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe | Concepte fundamentale de incluziune socială |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | videoproiector, laptop |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | videoproiector, laptop |

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenţeprofesionale | * Identificare, culegere de informatii, documentare, evaluare si inregistrare a informatiilor, analiză, evaluare şi intervenţii specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal
* Elaborare, implementare şi evaluare a proiectelor, programelor si politicilor de asistenţă socială pentru diferite categorii vulnerabile
* Dezvoltarea serviciilor şi activităţilor de prevenire precum şi a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistenţă socială.
* Consultanţă în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele şi grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituţii, servicii, prestaţii)
* Consiliere și alte metode de intervenţie specializată acordate în mediul familial sau instituţional (spitale, şcoli, penitenciare, centre anti-drog, instituţii specializate de asistenţă socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor șpecifice asistentei sociale
* Comunicare şi relaţionare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
 |  |
| Competenţetransversale | * Abordarea obiectivă şi argumentată atât teoretic, cât şi practic, a unor situaţii - problemă în vederea soluţionării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale
* Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- si interorganizational
* Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala în scopul inserţiei şi adaptării la cerinţele pieţei muncii
 |

1. **Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice accumulate)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general alDisciplinei | * Insușirea metodelor de asistenta sociala cu persoane cu dizabilitati, a rolului asistentului social în activitatea cu persoane cu dizabilități, posibilitățile și politicile de reintegrare în societate
 |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Familiarizarea studentului cu rolul asistentului social în activitatea cu persoane cu dizabilități
* Identificarea posibilităților de reintegrare în societate a persoanei cu dizabilități și a oportunităților asistenței sociale în această privință
 |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Obiect de studiu, conturarea temei, scurt istoric al problemei. Cadrul legislativ în domeniul educaţiei speciale | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 2. Politici focalizate pe grupurile cu cerinţe educative speciale  | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 3. Concepte folosite în învăţământul special  | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 4. Teorii asupra handicapului ca problema sociala Conceptul de integrare şi incluziune | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 5. Integrarea în sistemul românesc de educaţie | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 6. Reforma în învăţământul special | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 7. Actorii și beneficiarii învățământului special | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 8. Politicile educaţionale cu privire la copiii cu dizabilităţi | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 9. Servicii de sprijin pentru copiii cu cerinţe educative speciale integraţi în şcolile obişnuite. Profesori itineranti | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 10. Asistență socială cu elevii CES și cu familia în vederea prevenirii abandonului școlar | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 11. Sprijin pentru copiii/elevii cu CES aparţinând grupurilor minoritare  | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 12. Categorii de copii ale căror acces la educaţie este limitat prof.partium.ro | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 13. Aspecte distincte care privesc sistemul învăţământului special. Accesibilitatea în şcoli  | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |
| 14. Curs recapitulativ | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 1 ora |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| Activitățile de seminar se vor axa pe tematica discutată la curs. Studenții vor elabora și vor susține referate în tematica cursului, după care vor urma dezbateri | prezentări de referate și discuții | 14 ore |
|  **Bibliografie aleasă pe teme:****Tema 1**. Convenţia ONU cu privire la drepturile copilului<https://www.unicef.org/romania/media/2271/file/Conven%C5%A3ia%20Na%C5%A3iunilor%20Unite%20cu%20privire%20la%20Drepturile%20Copilului.pdf> Declaraţia de la Salamanca;<http://www.rampa.eu/dokumentumok/nemzetkozi/salamancamagyar.pdf> Regulile standard privind educaţia specială;<https://www.edu.ro/invatamant-special> Az EFA Nyilatkozat és globális mozgalom : EFA.pdf prof.partium.ro**Tema 2.** Belényi, Emese (2018): Kötődések peremvidékén. Editura Universitara Clujeana, Cluj Napoca **pp.15-36** Kálmán Zsófia–Könczei György: A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris, Budapest, 2002. **pp. 59-**89 <https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_a_taigetosztol/adatok.html>Az EFA Nyilatkozat és globális mozgalom : EFA.pdf <http://prof.partium.ro> **Tema 3.** <https://penteleiszakkepzo.hu/penteleiseg/dokumentumtar/sni-fogalomtar/> prof.partium.ro**Tema 4.** Belényi, Emese (2018): Kötődések peremvidékén. Editura Universitara Clujeana, Cluj Napoca<http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2266.pdf> prof.partium.roGoodlay, D.(2019): Fogyatékosságtudomány. ELTRE Bárczi Gusztáv GYp. Bp. Kálmán Zsófia – Könczei György: A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris, Budapest, 2002. pp. 81-118. <https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_a_taigetosztol/adatok.html> **Tema 5.** Botosineanu, Florin (2011): Reprezentarea socială a persoanei cu dizabilități din România. Ed. Alfa, Iași.<http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2266.pdf> <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/special-education-needs-provision-within-mainstream-education-56_ro> prof.partium.ro**Tema 6.** Persoanele cu dizabilități și Convenția Europeană a Drepturilor Omului<https://www.echr.coe.int/Documents/FS_Disabled_RON.pdf><https://www.edu.ro/invatamant-special> prof.partium.ro**Tema 7.** <https://www.edu.ro/invatamant-special> prof.partium.ro Manea, Livius (2000.): *Protectia sociala a persoanelor cu handicap*. Casa de editură și presă Șansa, București.**Tema 8.** <https://www.edu.ro/invatamant-special> prof.partium.roGhergut, A.(2018):Managementul institutiilor si serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale. Editura Polirom, Iasi**Tema 9.** <https://lege5.ro/Gratuit/gi3dgmrugu/metodologia-privind-organizarea-serviciilor-de-sprijin-educational-pentru-copiii-elevii-si-tinerii-cu-cerinte-educationale-speciale-integrati-in-invatamantul-de-masa-din-07102011> prof.partium.roBujdosó, Balázs (2009): Fogyatékosság és rehabilitáció : [szociális szolgáltatások szakmacsoport] NSZFI, BudapestCsobay, Miklósné (2008): A Fecske szolgálat kézikönyve: fogyatékos embereket nevelő családok otthonában nyújtott időszakos kísérés és ellátás. Kézenfogva Alapítvány, Budapest.**Tema 10. Sursa:** <https://edu.ro/sprijin-pentru-copiii-cu-cerin%C5%A3e-educa%C5%A3ionale-speciale-ces-din-sistemul-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-preuniversitar> prof.partium.roCsobay, Miklósné (2008): A Fecske szolgálat kézikönyve: fogyatékos embereket nevelő családok otthonában nyújtott időszakos kísérés és ellátás. Kézenfogva Alapítvány, Budapest.**Tema 11. Sursa:** <https://edu.ro/sprijin-pentru-copiii-cu-cerin%C5%A3e-educa%C5%A3ionale-speciale-ces-din-sistemul-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-preuniversitar>  <http://prof.partium.ro><https://infogram.com/situatia-persoanelor-cu-dizabilitati-din-romania-1g43mnngk849mzy>**Tema 12. Sursa:** **Legea 448/2006** privind protectia si promovarea drepturilor persoanelor cu handicap**Tema 13. Sursa:** **Legea 448/2006** privind protectia si promovarea drepturilor persoanelor cu handicap[http://www.europatanacs.hu/pdf/CM\_ResAp(2001)1\_Tomari\_hatarozat.pdf](http://www.europatanacs.hu/pdf/CM_ResAp%282001%291_Tomari_hatarozat.pdf) <http://prof.partium.ro>**Bibliografie tematică:** Böszörményi, Gy. (2003): Fiókszavak. A honi mozgássérültek kalauza.Szabad Föld Kkiadó,  Budapest. Bujdosó, B. (2009): Fogyatékosság és rehabilitáció : [szociális szolgáltatások szakmacsoport] NSZFI, BudapestBurtea, V.(2012): Oportunitati egale si strategii antidiscriminatorii. Editura Didactică și Pedagogică, BucureștiCsobay, M. (2008): A Fecske szolgálat kézikönyve: fogyatékos embereket nevelő  családok otthonában nyújtott időszakos kísérés és ellátás. Kézenfogva Alapítvány, Budapest.Goodlay, D.(2019): Fogyatékosságtudomány. ELTRE Bárczi Gusztáv GYp. Bp. Manea, L. (2000.): *Protectia sociala a persoanelor cu handicap*. Casa de editură și presă Șansa, București, Flóra Gábor, Belényi Emese-Hajnalka (2009): *A társadalmi inklúzió szociológiája*. Partium Kiadó, Nagyvárad, Ghergut, A.(2018):Managementul institutiilor si serviciilor pentru persoane cu cerinte speciale. Editura Polirom, Iasi.Kálmán, Zsófia et al (2002): A Taigetosztól az esélyegyenlőségig, Osiris Kkiadó, Budapest. Kálmán, Zs.(1995): Bánatkő, Keraban Kiadó, Budapest itt : http://www.egypercesek.hu/cikkek/banatko\_040712/Stoenescu C., Teodorescu L. : *Sistemul protecției speciale a persoanelor cu handicap*. All Beck, București, 2003**Bibliografie opțională:**Goffmann, Erving: *Stigma. Noters on the Management of Spoiled Identity.* Harmonthsworth, Penguin, 1990,Oliver, Michael: *Social Work with Disable d People*. London, Macmillan, 1990. |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară şi din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerinţele pieţei muncii a conţinutului disciplinei au avut loc întâlniri atât cu reprezentaţi ai mediului de afaceri cât şi cu cadre didactice din universitate. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii deevaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din notafinală |
| 10.4 Curs | * corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor;- coerenţa logică;
* gradul de asimilare a limbajului de specialitate;
* Evaluare scrisă: teste, examen
* criterii ce vizează aspectele atitudinale: conştiinciozitatea, interesul pentru studiu individual și în grup
 | TesteEseuExamen scrisParticipare activă | 10 %10 %15 %15% |
| 10.5 Seminar | * prezență, calitatea referatului
 | evaluarea referatelor prezentate | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanţă: cunoaşterea elementelor fundamentale de teorie, , capacitatea de sistematizare și argumentare, însușirea stilului științific de elaborare și prezentare |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data completării** | **Semnătura titularului de curs**dr. Belényi Emese | **Semnătura titularului de seminar**dr. Belényi Emese |
| 19.09. 2023 | ……………………………….  |  ……………………………… |

**Data avizării în departament Semnătura directorului de departament**

 dr. Székedi Levente

…………………………….. ………………………..