**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Creștină Partium |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe Economice si Sociale |
| 1.3 Departamentul | Științe Socio-Umane |
| 1.4 Domeniul de studii | Asistență socială |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Asistență socială |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Asistență socială în școală (SW2206) |
| 2.2 Titularul activităţii de curs | Lect. univ. dr. Belényi Emese-Hajnalka |
| 2.3 Titularul activităţii de seminar/ laborator |  Lect. univ. dr. Belényi Emese-Hajnalka |
| 2.4 Anul de studiu |  II |
| 2.5 Semestrul | II |
| 2.6 Tipul de evaluare | Examen |
| 2.7 Regimul disciplinei | Disciplină de Specialitate, obligatorie |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care3.2curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 28 | din care3.5curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuţia fondului de timp | Ore |
| Studiul după manual, support de curs, bibliografie şi notiţe | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 20 |
| Tutoriat | 5 |
| Examinări | 3 |
| Alte activităţi… | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | 58 |
| 3.8 Total ore pesemestru | 100 |
| 3.9 Numărul de credite | 4 |

1. **Precondiţii(acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe |  |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | Se desfășoară atât la sediul universității cât și în cadrul insituțiilor partenere |

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţeprofesionale | * Identificare, culegere de informatii, documentare, evaluare si inregistrare a informatiilor, analiză, evaluare şi intervenţii specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal
* Elaborare, implementare şi evaluare a proiectelor, programelor si politicilor de asistenţă socială pentru diferite categorii vulnerabile
* Dezvoltarea serviciilor şi activităţilor de prevenire precum şi a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistenţă socială.
* Consultanţă în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele şi grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituţii, servicii, prestaţii)
* Consiliere și alte metode de intervenţie specializată acordate în mediul familial sau instituţional (spitale, şcoli, penitenciare, centre anti-drog, instituţii specializate de asistenţă socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor șpecifice asistentei sociale
* Comunicare şi relaţionare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
 |
| Competenţetransversale | * Abordarea obiectivă şi argumentată atât teoretic, cât şi practic, a unor situaţii - problemă în vederea soluţionării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale
* Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- si interorganizational
* Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala în scopul inserţiei şi adaptării la cerinţele pieţei muncii
 |

1. **Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice accumulate)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general alDisciplinei | * Prezentarea studențiilor natura, funcțiile și principiile asistenței sociale școlare.
 |
| 7.2 Obiectivele specifice | Studenții fac cunoștință cu sarcinile și grupurile de probleme din sfera asistentului social școlar, în timp ce analizează și preiau pe rând întrebările metodologice, sarcinile și provocările planului de lucru al pedagogului social școlar. Sunt revizuite modele de asistență socială școlară și metode de aplicare cu succes a unui plan social școlar eficient  |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Dificultăți în dezvoltarea asistenței sociale școlare. Rolul școlii în societatea contemporană și necesitatea asistenței sociale școlare
 | Expunere, prelegere,conversații | 2 ore |
| 2. Scopul formării pedagogului social. Diferențele dintre scopul și sarcina profesiei de cadru didactic și profesia de pedagogie sociala în școală. | Expunere, prelegere,conversații | 2 ore |
| 3. Asistent social în sistemul școlar. Roluri de interventie. | Expunere, prelegere,conversații | 2 ore |
| 4. Conceptul de copil. Ierarhia nevoilor umane. Servicii de protectie a copilului. | Expunere, prelegere,conversații | 2 ore |
| 5. Procesul de rezolvare a problemelor. Modele practice de asistență socială școlară. | Expunere, prelegere,conversații | 2 ore |
| 6. Tinerii cu probleme comportamentale. Prevenirea abandonului școlar. Facilitarea procesului de schimbare a școlilor | Expunere, prelegere,conversații | 2 ore |
| 7. Planificarea serviciului social școlar. Abordarea funcţională a serviciilor oferite de asistenţa socială în şcoală, | Expunere, prelegere,conversații | 2 ore |
| **8.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii**  |
| 1.Probleme sociale în școală : abuz, builing, neglijarea elevilor, Violența în școală, prevenirea abuzului,Probleme legate de adicții, diferite dependențe  | Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive | 2 ore |
| 2. Importanța prevenției | Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive | 2 ore |
| 3.Adaptarea-inadaptarea școlară, tulburări comportamentale, adicții și violență în familie, abuzul și neglijarea elevilor de către părinți  | Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive | 2 ore |
| 4. Serviciile oferite de asistenţa socială în şcoalăImportanța profesiei de asistent social în şcoală, Implicarea ei în activitatea de zi cu zi a şcolii, Identificarea funcțiilor asistentului social în rezolvarea problemelor de crize al elevilor  | Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive | 2 ore |
| 5. Rolul asistenţei sociale în dezvoltarea elevilor, mijloacele de evaluare şi intervenţie  | Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive | 2 ore |
| 6. Rolul asistenței sociale în prevenirea abandonului școlar | Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive | 2 ore |
| 7. Planificarea serviciului social școlar. Abordarea funcţională a serviciilor oferite de asistenţa socială în şcoală | Activitate frontală cu utilizarea metodelor interactive | 2 ore |
|  |
| **Bibliografie****Tema 1**. Budai István: Az együttműködő iskolai szociális munkás[tanulmanyok\_a\_tarsadalomrol\_002\_009-021.pdf (u-szeged.hu)](http://acta.bibl.u-szeged.hu/64633/1/tanulmanyok_a_tarsadalomrol_002_009-021.pdf)[content (unideb.hu)](https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/62d1767c-8bc7-44e9-bb22-20dbdb9e3480/content)Pura,R.(2019): Modele de practică, roluri şi standarde profesionale în asistenţa socială şcolară, în contextul european actual [Practice Models, Roles and Professional Standards of School Social Work in the Current European Context]. Revista de Asistenta Sociala 4/2019. 83-96.**Tema2**. Budai István: Az együttműködő iskolai szociális munkás[tanulmanyok\_a\_tarsadalomrol\_002\_009-021.pdf (u-szeged.hu)](http://acta.bibl.u-szeged.hu/64633/1/tanulmanyok_a_tarsadalomrol_002_009-021.pdf)[content (unideb.hu)](https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/62d1767c-8bc7-44e9-bb22-20dbdb9e3480/content)Homoki, A.(2018): Az iskolai szociális munkában rejlő lehetőségek a gyermekvédelmi szükségeltorientáció alapelvének figyelembevételével DOI: 10.29376/parbeszed/2018/3/4[content (unideb.hu)](https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/9d53adbf-a6f9-44b8-a96f-a89f83b2ee51/content)Vajda, ZS.(2019): Szociális munka az iskolában. Instant módszertan. **Tema 3**. Budai István: Az együttműködő iskolai szociális munkás[tanulmanyok\_a\_tarsadalomrol\_002\_009-021.pdf (u-szeged.hu)](http://acta.bibl.u-szeged.hu/64633/1/tanulmanyok_a_tarsadalomrol_002_009-021.pdf)[content (unideb.hu)](https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/62d1767c-8bc7-44e9-bb22-20dbdb9e3480/content)[content (unideb.hu)](https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/62d1767c-8bc7-44e9-bb22-20dbdb9e3480/content)Homoki, A.(2018): Az iskolai szociális munkában rejlő lehetőségek a gyermekvédelmi szükségeltorientáció alapelvének figyelembevételével DOI: 10.29376/parbeszed/2018/3/4**Tema 4**. Budai István: Az együttműködő iskolai szociális munkás[tanulmanyok\_a\_tarsadalomrol\_002\_009-021.pdf (u-szeged.hu)](http://acta.bibl.u-szeged.hu/64633/1/tanulmanyok_a_tarsadalomrol_002_009-021.pdf)[content (unideb.hu)](https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/62d1767c-8bc7-44e9-bb22-20dbdb9e3480/content)Vajda, ZS.(2019): Szociális munka az iskolában. Instant módszertan**Tema 5.** Budai István: Az együttműködő iskolai szociális munkás[tanulmanyok\_a\_tarsadalomrol\_002\_009-021.pdf (u-szeged.hu)](http://acta.bibl.u-szeged.hu/64633/1/tanulmanyok_a_tarsadalomrol_002_009-021.pdf)[content (unideb.hu)](https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/62d1767c-8bc7-44e9-bb22-20dbdb9e3480/content)Vajda, ZS.(2019): Szociális munka az iskolában. Instant módszertan**Tema 6.** Budai István: Az együttműködő iskolai szociális munkás[tanulmanyok\_a\_tarsadalomrol\_002\_009-021.pdf (u-szeged.hu)](http://acta.bibl.u-szeged.hu/64633/1/tanulmanyok_a_tarsadalomrol_002_009-021.pdf)[content (unideb.hu)](https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/62d1767c-8bc7-44e9-bb22-20dbdb9e3480/content)Vajda, ZS.(2019): Szociális munka az iskolában. Instant módszertan**Tema 7**. Budai István: Az együttműködő iskolai szociális munkás[tanulmanyok\_a\_tarsadalomrol\_002\_009-021.pdf (u-szeged.hu)](http://acta.bibl.u-szeged.hu/64633/1/tanulmanyok_a_tarsadalomrol_002_009-021.pdf)[content (unideb.hu)](https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/62d1767c-8bc7-44e9-bb22-20dbdb9e3480/content)Vajda, ZS.(2019): Szociális munka az iskolában. Instant módszertan |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinuturile practicii de specialitate sunt elaborate în colaborare cu reprezentanții instituțiilor partenere, angajatori reprezentativi în domeniu, unde studenții își desfășoară practica |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii deEvaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din notaFinală |
| 10.4 Curs | Prezență, interacțiune, analiza bibliografiei | Examen | 50% |
| 10.5 Seminar | Prezență activă la discuții legate cu diferite teme | Argumentare, sistematizare, prezentarea institutiilor publice alese | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanţă: Atât cunoașterea elementelor fundamentale de teorie cât și aplicarea cunoștințelor în prezentarea sistemului de asistentă socială al sectorului public în România |
| **Data completării** | **Semnătura titularului de curs** Dr. Belényi Emese  | **Semnătura titularului de seminar** Dr. Belényi Emese |
| 10. 09. 2023. |  ……………………………….  |  ……………………………… |

**Data avizării în departament Semnătura directorului de departament**

 Dr**.** Székedi Levente

…………………………….. ………………………..