**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Creștină Partium |
| 1.2 Facultatea | Ştiinţe Economice si Sociale |
| 1.3 Departamentul | Științe Socio-Umane |
| 1.4 Domeniul de studii | Asistență socială |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Asistență socială |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Politici de incluziune socială (SW2202) |
| 2.2 Titularul activităţii de curs | Lect. univ.dr. Belényi Emese-Hajnalka |
| 2.3 Titularul activităţii de seminar | Lect.univ.dr. Belényi Emese-Hajnalka |
| 2.4 Anul de studiu | II. |
| 2.5 Semestrul | II. |
| 2.6 Tipul de evaluare | Examen |
| 2.7 Regimul disciplinei | DS, obligatorie |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care3.2curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 42 | din care3.5curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | Ore |
| Studiul după manual, support de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activităţi… | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 58 |
| 3.8 Total ore pesemestru | | | | | 100 |
| 3.9 Numărul de credite | | | | | 4 |

1. **Precondiţii(acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe | Concepte fundamentale de incluziune socială |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | videoproiector, laptop |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | videoproiector, laptop |

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe  profesionale | * Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare şi intervenţii specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal * Elaborare, implementare şi evaluare a proiectelor, programelor si politicilor de asistenţă socială pentru diferite categorii vulnerabile * Dezvoltarea serviciilor şi activităţilor de prevenire precum şi a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistenţă socială. * Consultanţă în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele şi grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituţii, servicii, prestaţii) * Consiliere și alte metode de intervenţie specializată acordate în mediul familial sau instituţional (spitale, şcoli, penitenciare, centre anti-drog, instituţii specializate de asistenţă socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor șpecifice asistentei sociale * Comunicare şi relaţionare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați |
| Competenţe  transversale | * Abordarea obiectivă şi argumentată atât teoretic, cât şi practic, a unor situaţii - problemă în vederea soluţionării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale * Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- si interorganizational * Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala în scopul inserţiei şi adaptării la cerinţele pieţei muncii |

1. **Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice accumulate)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Insusirea metodelor de asistenta sociala cu persoane defavorizate, aparținând grupurilor de risc, a rolul ui asistentului social in activitatea cu persoane cu dizabilitati, posibilitatile și politicile de reintegrare in societate |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Familiarizarea studentului cu rolul asistentului social in activitatea cu persoane marginalizate * Identificarea posibilitatilor de reintegrare in societate a persoanelor defavorizate și a oportunităților asistenței sociale în această privință |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Problematica incluziunii în contextul social-istoric. Noțiune de bază a incluziunii sociale. Conţinutul noţiunii "integrare socială" | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 4 ore |
| 2. Indicatori de incluziune socială. Indicatori primari, secundari, terțiari | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 4 ore |
| 3.Grupuri marginalizate în societatea contemporană. Persoanele expuse riscului de excluziune socială. Persoanele sărace, copiii și tinerii lipsiți de sprijin parental, persoanele vârstnice singure sau dependente, romii, persoanele cu dizabilităţi, persoanele în comunități marginalizate. | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 4 ore |
| 4. Intervenții cheie pentru reducerea sărăciei și promovarea incluziunii sociale | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 4 ore |
| 5. Integrarea și incluziunea școlară și socială a copiilor și tinerilor din medii dezavantajate | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 4 ore |
| 6. Rolul asistentului social în ajutorarea incluziunii socială și educațională a rromilor | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 4 ore |
| 7. Protecție specială a persoanelor cu dizabilitate. Politici pentru persoane cu dizabilități | frontală, cu utilizarea metodelor interactive | 4 ore |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| Activitățile de seminar se vor axa pe tematica discutată la curs. Studenții vor elabora și vor susține referate în tematica cursului, după care vor urma dezbateri | prezentări de referate și discuții | 14 ore |
| **Bibliografie obligatorie pe teme:**  Tema 1.Belényi Emese: Kötődések peremvidékén  <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2266.pdf>  pp. 13-19, 20-28  Strategia naţională privind incluziunea socială şi reducerea sărăciei pentru perioada 2015-2020prof.partium.ro  Flóra Gábor - Belényi Emese-Hajnalka (2009)*A társadalmi inklúzió szociológiája*. Egyetemi jegyzet. Partium, Nagyvárad.  Tema 2.Hotărârea Guvernului nr.488/2005 privind aprobarea sistemului național de indicatori de incluziune socială. <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/62300>  Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pe perioada 2015-2020 p. 16-17: Ce este și cum se măsoară sărăcia?  prof.partium.ro  Tema 3.Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pe perioada 2015-2020 p. 5-24.  prof.partium.ro  Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pe perioada 2015-2020 p. 16-17: Ce este și cum se măsoară sărăcia?  prof.partium.ro p.16-26.  Tema 4.Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pe perioada 2015-2020 pp. 5-24.  prof.partium.ro  Tema 5.Kozma Judit (2002) *Kézikönyv szociális munkásoknak*, Szociális Szakmai Szövetség, Budapest.  Hátrányos helyzetű gyermekek és fiatalok iskolai és társadalmi integrációja és befogadása **:** prof.partium.ro  Tema 6.Pálfi, S(2015): Roma gyermekek nevelése és segítése. Didakt Kkiadó, Debrecen  Hogyan segitsük a gyerekek iskolai sikerét - füzet a roma családokkal végzett közös munkához – prof.partium.ro  Tema 7.Belényi Emese: Kötődések peremvidékén  <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2266.pdf>  pp. 29-40.  Flóra Gábor - Belényi Emese-Hajnalka (2009)*A társadalmi inklúzió szociológiája*. Egyetemi jegyzet. Partium, Nagyvárad  **Bibliografie obligatorie:**   1. Belényi, Emese (2018): Kötődések peremvidékén. Editura Universitara Clujeana, Cluj Napoca. 2. Belenyi, Emese (2018): Fogyatékosság és társadalmi inklúzió : Románia esete. PKE Jegyzet 3. Botosineanu, Florin (2011): Reprezentarea socială a persoanei cu dizabilități din România. Ed. Alfa, Iași. 4. Böszörményi, Gyula (2003): Fiókszavak. A honi mozgássérültek kalauza.Szabad Föld Kkiadó, Budapest. 5. Bujdosó, Balázs (2009): Fogyatékosság és rehabilitáció : [szociális szolgáltatások szakmacsoport] NSZFI, Budapest 6. Burtea, V.(2012): Oportunitati egale si strategii antidiscriminatorii. Editura Didactică și Pedagogică, București 7. Manea, Livius (2000): *Protectia sociala a persoanelor cu handicap*. Casa de editură și presă Șansa, București. 8. Flóra Gábor, Belényi Emese-Hajnalka (2009): *A társadalmi inklúzió szociológiája*. Partium Kiadó, Nagyvárad. 9. Pálfi, S (2015): Roma gyermekek nevelése és segítése. Didakt Kkiadó, Debrecen. 10. Stoenescu C., Teodorescu L. (2003) : *Sistemul protecției speciale a persoanelor cu handicap*. All Beck, București. 11. Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pe perioada 2015-2020 <https://prof.partium.ro/lect>. 12. <http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2016/04/Regulament-de-organizare-si-functionare-ANPD.pdf>   **Cadru legislativ al integrării și incluziunii școlare și sociale în România:**  1.Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011 cu toate completările ulterioare : https://www.edu.ro/sites/default/files/legea-educatiei\_actualizata%20august%202018.pdf  2.Legea 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie, republicată în 2014. și Legea nr. 174/2018 privind modificarea și completarea Legii nr. 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie  3.Legea nr. 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului;  4.H.G. 691/2015 privind aprobarea Procedurii de monitorizare a modului de creștere și  îngrijire a copilului cu părinți plecați la muncă în străinătate și a serviciilor de care aceștia  pot beneficia;  5.Ordinul Cadru privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ  preuniversitar Nr. 6134/21.12.2016, Secțiunea 4  6.OM 1985/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată  în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și  profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și  reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale  7.OM 2277/2016 pentru aprobarea Protocolului cadru în vederea implementării serviciilor comunitare integrate, în vederea prevenirii excluziunii sociale și combaterii sărăciei.  8. Hotărârea Guvernului nr.488/2005 privind aprobarea sistemului național de indicatori de incluziune socială. <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/62300>  9. Legea 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap  **Bibliografie recomandata:**   1. Goffmann, Erving (1990): *Stigma. Noters on the Management of Spoiled Identity.* Harmonthsworth, Pen. 2. Oliver, Michael (1990): *Social Work with Disable d People*. London, Macmillan. | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară şi din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerinţele pieţei muncii a conţinutului disciplinei au avut loc întâlniri atât cu reprezentaţi ai mediului de afaceri cât şi cu cadre didactice din universitate. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | * corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor; * coerenţa logică; * gradul de asimilare a limbajului de specialitate; * evaluare scrisă: teste, examen * criterii ce vizează aspectele atitudinale: conştiinciozitatea, interesul pentru studiu individual și în grup | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar | prezență,  calitatea referatului | evaluarea referatelor prezentate, prezență | 40%  10% |
| 10.6 Standard minim de performanţă: cunoaşterea elementelor fundamentale de teorie, , capacitatea de sistematizare și argumentare, însușirea stilului științific de elaborare și prezentare | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data completării** | **Semnătura titularului de curs**  Dr. Belényi Emese | **Semnătura titularului de seminar**  Dr. Belényi Emese |
| 15. 09. 2023 | ………………………………. | ……………………………… |

**Data avizării în departament Semnătura directorului de departament**

Dr. Székedi Levente

…………………………… ………………………..