**FIŞA DISCIPLINEI1**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Creştină Partium |
| 1.2 Facultatea | Ştiinţe Economice și Sociale |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe Socio-Umane |
| 1.4 Domeniul de studii | Asistență Socială |
| 1.5 Ciclul de studii | Licenta |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Asistență Socială |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei |  Dezvoltare umana (SW1201) |
| 2.2 Titularul activităţii de curs |  Prof.univ.dr. Kiss János |
| 2.3 Titularul activităţii de Seminar | Prof.univ.dr. Kiss János |
| 2.4 Anul de studiu | I. |
| 2.5 Semestrul | II. |
| 2.6 Tipul de evaluare | Examen |
| 2.7 Regimul disciplinei | DS, obligatorie |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care 3.2curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 28 | din care 3.5curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuţia fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 25 |
| Tutoriat | 6 |
| Examinări | 4 |
| Alte activităţi… | - |
| **3.7 Total ore studiu individual** | 72 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | 100 |
| **3.9 Numărul de credite** | 4 |

1. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Introducere in psihologie |
| 4.2 de competenţe | Cunoașterea teoriilor majore de dezvoltare psihologică |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | Sală de curs, videoproiector, laptop |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | Sală de seminarului, videoproiector, laptop |

1Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011,Ordinul ministrului nr.5703 din18 oct.2011

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| CompetenţeProfesionale | * identificarea unor posibilităţi de intervenţie practică în diferitele domenii de activitate social-umană, precum şi de aplicare rezultatelor cunoaşterii psihologice ştiinţifice;
* utilizarea adecvată a metodelor şi tehnicilor de cunoaştere teoretică şi practică, în scopuri explicativ-interpretative şi practic-aplicative prin realizarea de microcercetări.
 |
| Competenţetransversale | * competenţa de a reflecta sistematic asupra propriului proces de învăţare şi dezvoltare personală
* competenţe de a asuma responsabilitatea pentru procesul dezvoltare a preşcolarilor şi elevilor, de comunicare eficientă şi colaborare
* competenţa de a valorifica expertiza proprie şi resursele de învăţare accesibile, conştiinţa progresului tehnologic
* competenţa de a stăpâni dinamicile de grup, eterogenitatea, nevoile diverse de învăţare, motivaţiile şi experienţele anterioare
 |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general aldisciplinei | Cunoaşterea fundamentelor psihologice ale dezvoltării personalităţii; cunoaşterea şi utilizarea adecvată a conceptelor şi modelelor teoretico-experimentale specifice fiecărei arii tematice stabilite în programă; însuşirea conceptelor fundamentale ale psihologiei dezvoltătii şi formarea unei viziuni integrativ-sistemice şi interacţioniste cu privire la aspectele dezoltării; familiarizarea studenţilor cu principalele domenii aplicative ale psihologiei dezvoltării.  |
| 7.2 Obiectivele specifice | 1. Cunoaşterea proceselor şi a fenomenelor psihice sub aspectul implicării lor în mecanismele învăţării; 2. Cunoaşterea fazelor de dezvoltare a personalităţii, a caracteristicilor fiecărei vârste. 3. Identificarea rolului factorilor cognitivi, emoţionali, comportamentali şi sociali în predare-învăţare; 4. Exersarea capacităţii de a utiliza cunoştinţele psihopedagogice în analiza şi intervenţia adecvată în situaţii şcolare concrete; 5. Individualizarea actului educativ în funcţie de personalitatea, vârsta elevilor  |

**8. Conţinuturi**

| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| --- | --- | --- |
| 1. Introducere în curs. Noţiuni de bază şi teorii în dezvoltarea umana. (2 ore)
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Conceperea unei vieții noi. Nașterea
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Dezoltarea psihosocială și fizică de la naștere pâna la 3 ani
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Dezvoltarea fizică în prima copilărie
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Dezvoltarea psihosocială și cognitivă pâna la trei ani
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Dezvoltarea fizică, psihosocială și cognitive în copilărie mijlocie
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Ciclurile de școlarizare
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Adolescenta în tranziția de dezvoltare
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Particularitățiile crizei în perioada preadolescența
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Aspecte ale maturizării cognitive
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Problematica educațională și vocațională
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Căutarea identității. Importanța idealelor
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Sexualitatea
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |
| 1. Curs de încheiere. Verificarea cunostintelor
 | Activitate frontală şi soluţii interactive (expunere, problematizare, conversaţie) | 1 ora |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |
| Organizarea prezentărilor pe baza literaturii selectate | Prezentare pe baza bibliografiei, discuţii | 1 ora |

|  |
| --- |
| **Bibliografie**Atkinson – Hilgard (2005): Pszichológia. Osiris Budapest<https://www.academia.edu/40271470/Richard_C_Atkinson_Ernest_Hilgard_Pszichol%C3%B3gia>Bagdy E. (1999): Családi szocializáció és személyiségzavarok, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest[file:///C:/Users/user/Downloads/dokumen.tips\_dr-bagdy-emoke-csaladi-szocializacio-es-szemelyisegzavarok.pdf](file:///C%3A/Users/user/Downloads/dokumen.tips_dr-bagdy-emoke-csaladi-szocializacio-es-szemelyisegzavarok.pdf)M. Cole – S.R. Cole (2006.): Fejlődéslélektan Osiris Budapest<https://www.scribd.com/document/332343452/Cole-Fejl%C5%91deslelektan-2006-pdf>N. Kollár É. – Szabó É. (2017): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve Osiris Budapest <https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/browse?type=author&value=N.+Koll%C3%A1r+Katalin>Kübler Ross, E (1988).: A halál és a hozzá vezető út, Bp. Gondolat<https://www.scribd.com/doc/125032209/A-Halal-Es-a-Hozza-Vezeto-Ut-Elisabeth-Kubler-Ross>Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes (1981): Gyermeklélektan. Gondolat Budapest. <https://kupdf.net/queue/m-eacute-rei-ferenc-v-binet-aacute-gnes-gyermekl-eacute-lektan-pdf_587230a66454a7667035c187_pdf?queue_id=-1&x=1603724058&z=ODQuMC4yMTAuMjE>=Polcz A.(1993): Meghalok én is? Bp. Századvég<https://www.szaktars.hu/osiris/view/polcz-alaine-meghalok-en-is-a-halal-es-a-gyermek-1993/>Tari Annamária (2010): Y generáció : klinikai pszichológiai jelenségek és társadalomlélektani összefüggések az információs korban*,* Jaffa kiadó, Budapest. Tari Annamária(2015): Generációk online : klinikai pszichológiai és társadalom-lélektani szempontok az információs korban*.* Tericum, Budapest. <https://sites.google.com/site/diachodybus/generaciok-online-61391043> |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| În dezvoltarea disciplinei s-au avut în vedere cele mai importante realizări teoretice şi empirice din domeniul dezvoltare comunitară, inclusiv rezultatele recentelor sondaje naţionale şi internaţionale.  |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii deEvaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finalafinală |
| 10.4 Curs | * Prezenţa la activităţi (maxim 4 absenţe)
* Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor
* Coerenţa logică
* Gradul de asimilare a
* limbajului de specialitate
* Criterii ce vizează aspectele atitudinale: conştiinciozitatea, interesul pentru studiu individual şi în grup
 | * Test scris
* Prezentarea lucrarilor
 | 25%25% |
| 10.5 Examen | * Capacitatea de a redacta prezentări bine structurate, coerente şi relevante
* Stilul de exprimare în prezentări (limbajul de specialitate, formularea propoziţiilor etc.)
* Calitatea întrebărilor şi răspunsurilor formulate în cadrul discuţiilor
 | * Evaluarea lucrărilor prezentării (materialul de suport, slideshow)
* Evaluarea prezentării (stil de prezentare)
* Participarea la discuţii
 |   50% |
| 10.6 Standard minim de performanţă: cunoaşterea elementelor fundamentale de teorie și aplicare ppractică |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data completării****25.09.2023.** | **Semnătura titularului de curs** | **Semnătura titularului de seminar** |

 20.09 2023 Dr. Kiss János Dr. Kiss János

**Data avizării în departament Semnătura directorului de departament**

…………………………….. ………………………..

Dr. Székedi Levente