

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SW3213 - Psihologia educației
2.2 Titularul activității de curs	Prof. Dr. Kiss János
2.3 Titularul activității de seminar	Prof. Dr. Kiss János
2.4 Anul de studiu	II, III
2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	Verificare
2.7 Regimul disciplinei	DS, opțională

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu videoproiector Sală cu condiții corespunzătoare pentru muncă în grup

¹Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr.5703 din 18 oct.2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal ● Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile ● Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. ● Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) ● Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale ● Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe Transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați ● Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale ● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizational ● Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Scopul cursului este de a prezenta fenomenele psihologice de bază în procesul activității educaționale - Formarea unei concepții științifice cu privire la modul de manifestare a fenomenelor psihice în contextul activităților instructiv-educative. - Prezentarea importanței unei comunicări pedagogice eficiente în activitatea didactică, astfel încât studenții să poată oferi abilități de predare eficiente și activități pedagogice adecvate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale psihologiei educației; - Înțelegerea rolului factorilor educaționali și a modului în care pot influența procesul de formare și dezvoltare a proceselor, funcțiilor și însușirilor psihice;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Subiect: Relația dintre educație și psihologie, subiectul, principalele subiecte și metode ale psihologiei educației Cuvinte cheie: psihologie, pedagogie, educație, didactică, metode	Activitate frontală	2 ore

2. Subiect: fenomenele psihologice importante și rolul lor în activitatea pedagogică Cuvinte cheie: percepție, motivație, atenție, memorie, emoții, gândire	Activitate frontală	2 ore
3. Subiect: Teorii principale ale procesului de învățare, cele mai importante legi de învățare. Cuvinte cheie: legile clasice și operaționale, transferul și interferențele, stilurile de învățare	Activitate frontală	2 ore
4. Subiect: Teorii psihologice legate de dezvoltare normală/sănătoasă, cauzele comportamentelor deviante și atitudini pedagogice eficiente Cuvinte cheie: dezvoltarea personalității, faze, devieri, alterități, dizabilități, acceptare necondiționată, toleranță, empatie	Activitate frontală	2 ore
5. Subiect: Conceptul de socializare, scenariile de socializare Cuvinte cheie: familie ca scenă de socializare, școală ca o scenă de socializare, alte locații, mass-media, internet	Activitate frontală	2 ore
6. Subiect: Clasa ca unitate organizațională și ca o comunitate pedagogică, atmosfera de clasă, Cuvinte cheie: mediul fizic, atitudinile pedagogice, stilul de conducere, interacțiunile, încrederea, toleranța	Activitate frontală	2 ore

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Subiect: Relația dintre educație și psihologie, subiectul, principalele subiecte și metode ale psihologiei educației Cuvinte cheie: psihologie, pedagogie, educație, didactică, metode	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
2. Subiect: Principalele fenomene psihologice și rolul lor în activitatea pedagogică Responsabilitățile studentului: Să recunoaște, cum funcționează diferite modalități de percepție – Să fie conștient de procesul de gândire umană – și de fenomenul motivației și metodele de influențare a acesteia	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
3. Subiect: Principalele teorii ale învățării, cele mai importante legi ale învățării. Responsabilitățile studentului: - forme de învățare de bază - legile lor de bază - diferite stiluri de învățare	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore
4. Subiect: Teorii psihologice legate de dezvoltare normală/sănătoasă, cauzele comportamentelor deviante și atitudini pedagogice eficiente Responsabilitățile studentului : - Cunoașterea principalelor teorii ale dezvoltării - Înțelegerea comportamentului deviant și cunoașterea cauzelor	Prezentare pe baza bibliografiei, discuții	2 ore

<p>5. Subiect: Conceptul de socializare, scene de socializare</p> <p>Responsabilitățile studentului: - Identificarea conceptului de socializare - Conștientizarea impactului diferitelor scenarii de socializare - Accentuarea efectelor mass-mediei și ale internetului</p>	<p>Prezentare pe baza bibliografiei, discuții</p>	<p>2 ore</p>
<p>6. Subiect: Clasa ca unitate organizațională și ca o comunitate pedagogică, atmosfera de clasă</p> <p>le studentului: să fie conștient de importanța unui mediu fizic și atitudinile pedagogice acvate</p>	<p>Prezentare pe baza bibliografiei, discuții</p>	<p>2 ore</p>

Bibliografie

Forgács-József-A-társas-érintkezés-pszichológiája <https://www.scribd.com/doc/86313372/Forgacs-Jozsef-A-tarsas-erintkezés-pszichologiaja>

N. Kollár K. - Szabó É. (2004) Pszichológia pedagógusoknak

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_pszichologia_pedagogusoknak/ch07.html

Bagdy E. (1999): Családi szocializáció és személyiségzavarok, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Kálmán M. - Kiss J.: Szocializáció, avagy az életkorok pszichológiája (handout digitális formában)

Kiss J. (2017): Szociálpszichológia (handout digitális formában)

Kiss J. (2014): Pedagógiai pszichológia In: Mentorápoló jegyzet Szerk. Ködmön J, Egyetemi Kiadó Debrecen 117-147 o.

Páskuné Kiss J. - Kiss J.(2010): Kommunikáció az oktatásban (handout digitális formában)

Tóth L (2000): Pszichológia a tanításban Pedellus Tankönyvkiadó Kft. Debrecen

Vikár Gy. (1999): Az ifjúkor válságai, Animula, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">● Prezență● Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor● Coerența logică● Gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Evaluare în scris	50 %
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none">● Prezență● Capacitatea de a redacta prezentări computerizate bine structurate, coerente și relevante● Stilul de exprimare în prezentări (limbajul de specialitate, formularea propozițiilor etc.)	Activitate în cadrul seminariilor, participarea la discuții Calitatea prezentărilor (conținut, stil etc.)	50 %
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale Nota minimă de trecere: 5 (cinci)			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

26. 09. 2018.

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....