

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Asistență socială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SW3205-Pedagogie socială
2.2 Titularul activității de curs	Lect.univ. dr. Belényi Emese-Hajnalka
2.3 Titularul activității de seminar	Lect.univ. dr. Belényi Emese-Hajnalka
2.4 Anul de studiu	III.
2.5 Semestrul	II.
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	DS, obligatorie

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, support de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități...					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>51</b>
<b>3.8 Total ore pesemestru</b>					<b>75</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop și videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</li> <li>• Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile</li> <li>• Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială.</li> <li>• Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)</li> <li>• Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</li> <li>• Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional</li> <li>• Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu universul conceptual și specificul pedagogiei sociale</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea unor noțiuni de bază ale pedagogiei sociale</li> <li>• Înțelegerea multiplelor semnificații pe care conceptul de pedagogie socială l-a avut pe parcursul dezvoltării acestei științe</li> <li>• Evidențierea legăturii dintre pedagogia socială și asistența socială</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea tematică a conținutului cursului și a seminariilor, a bibliografiei. Introducere în curs. Problematika pedagogiei sociale	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 oră
2. Teorii ale acțiunii sociale și ale intervenției comunitare Implicarea comunității în procesul de educație	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 oră
3. Școala și problematica lumii contemporane; Implicațiile globalizării asupra educației	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore
4. Grupuri vulnerabile social, caracteristici. Modalități de intervenție educațională	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore
5. Ce este pedagogia socială? Termenul de „pedagogie socială” și conotațiile sale de-a lungul istoriei. Pedagogie socială ca direcție	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 oră

de evoluție a pedagogiei		
6. „Ideea” de pedagogie socială din antichitate până în modernitate. Teorii și modele. Reprezentanți: Paul Natorp, et al.	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 oră
7. Constituirea pedagogiei sociale ca teorie și practică	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 oră
8. Valorile pedagogiei sociale	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 oră
9. Profesia de pedagog social	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 oră
10. Rolul pedagogiei sociale în asistența socială	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	1 oră

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Activitățile de seminar se vor axa pe tematica discutată la curs. Studenții vor elabora și vor susține referate în tematica cursului, după care vor urma dezbateri.	prezentări de referate și discuții	12 ore

## Bibliografie

### Obligatorie

- Albușescu I. (2009): Doctrină pedagogică. București: Didactică și Pedagogică.
- Cucuș C. (2001): Istoria pedagogiei: idei și doctrine pedagogice fundamentale. Polirom, Iași.
- Kelemen, L.(2012): Személyiség- és szakmai képességfejlesztés. Belvedere Meridionale, Szeged.
- Kozma, T.–Tomasz, G. (2000) : Szociálpedagógia. Osiris, Budapest.
- Neacșu I (2010): Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii. Ed. Universitară, București.
- Pálfi, S. (2015): Roma gyermekek nevelése és segítése. Didaktikai Kkiadó, Debrecen.
- Rákó, E.(2012): Gyermekvédelmi ismeretek : módszertani segédanyag a gyermekjóléti-gyermekvédelmi ismeretek elsajátításához. Belvedere Meridionale, Szeged.
- Rákó, E.(2012): Társadalomtudományi tanulmányok V. : Szociálpedagógiai tanulmányok. Debreceni egyetemi Kiadó, Debrecen.
- Sárkány, P.(2011): Szociálpedagógiai elméletek. Jel Kkiadó, Budapest.
- Temesvári, Zs.(2015): A szociális munka és a szociálpedagógia modern elméletei . L' Harmattan Kkiadó, Budapest.

### Optionala

- Asun Llena Berne - Pilar Heras Trias (2010): Pedagogia socială, între executarea penală și viziunea terapeutică. *Revista de Asistență socială* Nr.3/2010
- Mihaela Cozărescu (2010): Pedagogia socială – un domeniu în evoluție în România. *Revista de Asistență socială* Nr.1/2010
- Pedagogiatörténet ( 1999) Ed. didactică și pedagogică, București
- Tanulmányok a gyermekjólét köréből (1994)Válogatás szociálpedagógus szakos hallgatók szakdolgozataiból. Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskola, Hajdúböszörmény.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc întâlniri atât cu reprezentanți ai mediului socio-profesional mai larg al disciplinei de studiu cât și cu cadre didactice din universitate.

## 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota Finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual și în grup	Evaluare orală	50%
10.5 Seminar	prezență, calitatea referatului	evaluarea referatelor prezentate	10% 40%
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, capacitatea de sistematizare și argumentare, însușirea stilului științific de elaborare și prezentare			

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

26.09.2018.

.....

.....

Data avizării în departament  
departament

Semnătura directorului de

.....

.....