

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SW1104 - Dezvoltare umană
2.2 Titularul activității de curs	Prof.univ. dr. Kiss János
2.3 Titularul activității de Seminar	-
2.4 Anul de studiu	I.
2.5 Semestrul	1
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	DS, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5curs	28	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități : Consultatii					-
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, laptop

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal ● Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile ● Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. ● Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) ● Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale ● Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați ● Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale ● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional ● Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea fundamentelor psihologice ale dezvoltării personalității; cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și modelelor teoretico-experimentale specifice fiecărei arii tematice stabilite în programă; însușirea conceptelor fundamentale ale psihologiei dezvoltării și formarea unei viziuni integrativ-sistemice și interacționiste cu privire la aspectele dezvoltării; familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihologiei dezvoltării. ● Identificarea unor posibilități de intervenție practică în diferitele domenii de activitate social-umană, precum și de aplicare rezultatelor cunoașterii psihologice științifice; ● Utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor de cunoaștere teoretică și practică, în scopuri explicativ-interpretative și practic-aplicative prin realizarea de microcercetă
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea proceselor și a fenomenelor psihice sub aspectul implicării lor în mecanismele învățării; ● Cunoașterea fazelor de dezvoltare a personalității, a caracteristicilor fiecărei vârste. ● Identificarea rolului factorilor cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali în predare-învățare; ● Exersarea capacității de a utiliza cunoștințele psihopedagogice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete; ● Individualizarea actului educativ în funcție de personalitatea, vârsta elevilor
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în curs. Noțiuni de bază și teorii în dezvoltarea umana.	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
2. Conceperea unei vieții noi. Nașterea	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
3. Dezvoltarea psihosocială și fizică de la naștere până la 3 ani	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
4. Dezvoltarea fizică în prima copilărie	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
5. Dezvoltarea psihosocială și cognitivă până la trei ani	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
6. Dezvoltarea fizică, psihosocială și cognitive în copilărie mijlocie	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
7. Ciclurile de școlarizare	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
8. Adolescența în tranziția de dezvoltare	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
9. Particularitățile crizei în perioada preadolescența	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
10. Aspecte ale maturizării cognitive	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
11. Problematicele educaționale și vocaționale	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
12. Căutarea identității. Importanța idealurilor	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore

13. Sexualitatea	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore
14. Curs de încheiere. Verificarea cunostintelor	Activitate frontală și soluții interactive (expunere, problematizare, conversație)	2 ore

Bibliografie

1. Atkinson, R. és társai. (2005). Pszichológia. Budapest: Osiris.
2. Cole, M. és Cole, S. (1998). Fejlődéslelektan. Budapest: Osiris.
3. Dafinoiu, I. (2002): Personalitatea : Metode de abordare clinică : Observația și interviul. Editura Polirom, Iasi.
4. Dolto, Francois (2012): A kamaszkor védelmében : avagy a homár drámája, Pont Kiadó, Budapest,
5. Gopnik, A. et al (2008): Bölcsék a bölcsőben, Hogyan gondolkodnak a kisbabák?, Typotex, Budapest.
6. Mönks, F. J. (2004). Fejlődéslelektan. Urbis, Budapest.
7. N. Kollár É. – Szabó É. (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest.
8. Mérei F. – V. Binét Á. (1997): Gyermeklelektan. Medicina, Budapest.
9. Tari A. (2010): Y generáció : klinikai pszichológiai jelenségek és társadalomlélektani összefüggések az információs korban, Jaffa kiadó, Budapest.
10. Tari A. (2015): Generációk online : klinikai pszichológiai és társadalom-lélektani szempontok az információs korban. Tericum, Budapest.
11. Vajda, Zs. (2014): A gyermek pszichológiai fejlődése. Saxum Kiadó, Budapest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În dezvoltarea disciplinei s-au avut în vedere cele mai importante realizări teoretice și empirice din domeniul dezvoltare comunitară, inclusiv rezultatele recentelor sondaje naționale și internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> ● Prezența la activități (maxim 4 absențe) ● Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor ● Coerența logică ● Gradul de asimilare a limbajului de specialitate ● Criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual și în grup 	<ul style="list-style-type: none"> ● Test scris ● Prezentarea lucrărilor 	<p>25%</p> <p>25%</p>

10.5 Examen	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitatea de a redacta prezentări bine structurate, coerente și relevante ● Stilul de exprimare în prezentări (limbajul de specialitate, formularea propozițiilor etc.) ● Calitatea întrebărilor și răspunsurilor formulate în cadrul discuțiilor 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluarea lucrărilor prezentării (materialul de suport, slideshow) ● Evaluarea prezentării (stil de prezentare) ● Participarea la discuții 	50%
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie și aplicare ppractică			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

26. 09. 2018.

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....